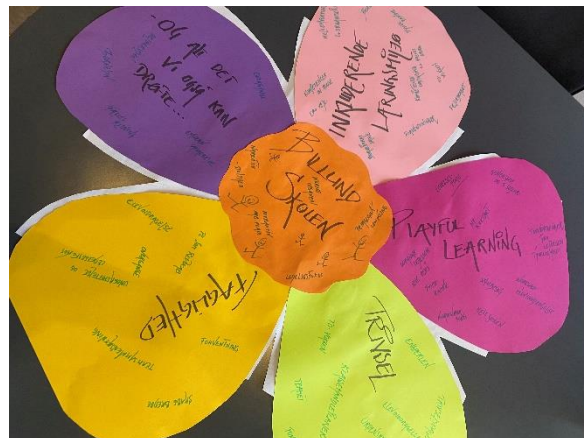




## Skoleudviklingssamtale Notat.

### Deltagere:

- Anja Lund Becker, skoleleder
- Vibeke bødker, afdelingsleder
- Bjarne Larsen, fmd. for Børne- og Familieudvalget
- Brian Nissen, medlem af Børne- og Familieudvalget
- Stefan Helming Kelstrup, skolechef
- Lance Luscombe, skolekonsulent
- Hanne Damholdt, chefkonsulent



Skoleudviklingssamtalen er en ramme for dialogen og refleksion mellem skolen og kommunen om skolens udviklingsområder, som blev indført med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem.

Skoleudviklingssamtalen bygger på dialog, møde og samtale om skolens udvikling, hvor den har fokus på de fremadrettede indsatser, der skaber udvikling og mulighed for forbedring på skolen i det eller de kommende år.

Det er et formelt krav at kommunalbestyrelsen minimum en gang årligt gennemfører skoleudviklingssamtaler med skolens ledelse og eventuelt andre relevante parter. Efter afholdelse skal et notat fra mødet offentliggøres på skolens hjemmeside, da skoleudviklingssamtaler er omfattet af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. Dette notat er udarbejdet på baggrund af Skoleudviklingssamtale 2023/2024 på BillundSkolen, som fandt sted den 05. marts 2024.

---

*Ved skoleudviklingssamtalen var der fokus på følgende udviklings- og indsatsområder:*

*Playful learning*

*Inkluderende læringsmiljø*

*Trivsel*

*Faglighed*

---

For at sikre dialogen i mødet, blev der indledningsvis lavet individuelle refleksioner omkring hvilke områder, deltagerne på mødet var blevet særligt optaget af i deres forberedelse. På denne dagsorden var tanker om, hvad der var lykkedes på skolen, var de udfordrede, hvad der særligt gjorde én nysgerrig og hvilke råd der kunne være til skolens ledelse. Disse refleksioner dannede sammen med blomstens noter fra ledelsen det overordnede grundlag for dagens dialog.

### **Playful learning**

Skolen arbejder fra dette skoleår med Playful learning i alle afdelinger i almindeligheden. Det opleves positivt, at der nu er et fælles sprog omkring dette. Afdelingerne arbejder forskelligt med området, men fælles for alle er, at de tre søjler danner grundlaget. Søjlerne indikerer hhv. den daglige undervisning, alternative dage og projektbaserede forløb.

Særligt bemærkes det i evalueringen, at indskolingen er kommet rigtig godt i gang med arbejdet. Udskolingen er startet op på Playful learning i dette skoleår. Der har været nogle gode forløb også i den afdeling.

Der påtales endnu engang fra ledelsen, at det er mærkbart skolen har startet afdelingerne ad flere omgange, og netop derfor er det positivt, at det nu er bredt ud til hele almindeligheden.

Kommende skoleår, vil Engperlen ligeledes komme med i loopet.

Nye medarbejdere og ledere uddannes i løbet af de kommende måneder i Playful learning således, at hele skolen står på et solidt fundament.

### **Inkluderende læringsmiljø**

BillundSkolen har i indeværende skoleår udviklet på mellemformer. Således er vi gået fra at være en skole alene med et "perron"tilbud, til også at være en skole med et mere fleksibelt tilbud, der særligt rammer udskolings eleverne. Det hænger sammen med næste punkt - trivsel – idet der opleves en øget trivsel og bedre skoledag for de elever der omfattes af tilbuddet.

Da BillundSkolen har et specialtilbud i huset, drøftes værdien af dette, og de muligheder det giver ift. at udnytte den viden ud i almindeligheden. Der vil fortsat blive arbejdet på, at skabe sammenhæng mellem specialafdeling og almindeligheden og den synergieffekt der vil være i samarbejdet

### **Trivsel**

Jf. trivselsmålingerne hvor BillundSkolen ift. elevernes trivsel ligger over såvel lands- som kommunegennemsnit kan der konstateres, at skoledagen de møder giver værdi for børn og unge mennesker.

Der er fokus på, hvordan denne trivsel kan opretholdes og højnes, hvorfor klassehandleplaner med udgangspunkt i trivselsmåling og observationer/samtaler i dagligdagen indføres i dette forår. For at sikre kvalitet i arbejdet, vil bl.a. skolens ressourcecenter støtte arbejdet med dem.

Af særlige fokusområder er også arbejdet ind i overgangen mellem de forskellige afdelinger. Dette arbejde udfordres af klyngeopbygningen der er på skolen, men der sættes lys på, hvordan samarbejde på tværs kan prioriteres og udbygges. Herudover lyses der på, at forældretilfredsheden ligger højt. Det viser, at skolens ansatte vægter at holde forældrene tæt på og lykkes i arbejdet.

### **Faglighed**

Som ansat på BillundSkolen har man høje ambitioner på elevernes vegne, og er optaget af at udføre kerneopgaven så godt som muligt. Det viser sig også i de resultater der kommer fra skolen. Særligt klarer skolen sig fint i matematik.

Det er vigtigt at der på skolen fortsat er fokus på den faglige udvikling, og at der kigges ind i, hvorledes elevsammensætningen evt. kan have indflydelse på de resultater der kommer ud.

Skolen har et velfungerende ressourcecenter og vejlederkorps, der kan bidrage positivt ind i dette. Der er mange fyrtårne på BillundSkolen der kan og vil drive udviklingen, hvor eleven og elevens læring er i centrum.

### **Indsatser**

#### **Playful learning**

- Nyansatte uddannes
- Ledere uddannes
- Engperlen startes op aug. 2025
- Opmærksomhed på at understøtte det fortsatte arbejde med ledelse tæt på

#### **Inkluderende læringsmiljø**

- Der arbejdes fortsat ind i det store fællesskab
- Nært samarbejde mellem almen- og specialdelen
- Fokus på overgange
- Fortsat udvikling af mellemformer

#### **Trivsel**

- Arbejde med handleplaner, også på klasseniveau
- Give plads og understøtte fællesskabet

#### **Faglighed**

- Understøtte skolens ressourcecenter, så der fortsat kan arbejdes frem mod høj faglighed.
- Fortsat sikre, at både elevens læring og trivsel er i centrum

Af øvrige samtaleemner blev skolens helhedsplan berørt.