

Vi vil gerne have at de udfyldes ift. eleven

Lige nu er der eksempler på hvad vi gerne vil have. Så det slettes bare.

BILLUNDSKOLEN

BARNETS NAVN _____ DATO _____ GRUPPE _____

PRIMÆRLÆRER _____

GRØN – Når jeg er rolig og har det godt	GUL – Når jeg er urolig / trist / irriteret	RØD – Når jeg er helt oppe at køre / i alarm / vred / ked af det	Blå – Hvad skal den voksne gøre i de tre faser.	Lyslilla Hvad skal de voksne være opmærksomme og vide om (navn), for at eleven føler sig set.
Hvornår er (navn) grøn	Hvornår bliver (navn) gul	Hvornår er (navn) rød	Grøn, Gul, Rød	
Når jeg leger med mine venner og har det sjovt. Når jeg laver noget, jeg er god til. Når jeg ved, hvad jeg skal, og der er ro omkring mig. Når jeg føler, at voksne og venner forstår mig.	Når jeg bliver træt eller sulten. Når jeg føler mig udenfor i frikvarteret. Når der er for meget larm omkring mig. Når jeg skal noget nyt, jeg ikke kender.	Når nogen driller mig eller siger noget uretfærdigt. Når jeg føler, at ingen lytter til mig. Når jeg taber i et spil og synes, det er uretfærdigt. Når jeg bliver presset for meget, og jeg ikke kan finde ud af opgaven.	Grøn – have styr på struktur og rammer, så eleven ved hvad der kan forventes og have forberedt eleven på forhånd.	Godt at møde (navn) med smil og overskud. Italesætte at man er glad for at se eleven, spørge ind til elevens tur med bus, hvis der er ting der ikke er gået godt, beder man eleven om at skrive det på P. pladsen.
Hvad hjælper (navn) til at blive i grøn og bevare roen	Hvad hjælper (navn), når (han/hun) er i gul?	Hvad hjælper (navn), når (han/hun) er rød?	GUL – Være to skridt foran og stoppe (ulykken) det betyder at det er den voksne der har teten i klassen og har en klar plan som man holder fast i. Eleverne skal kende planen på forhånd - lektionsplan,	Eksempler på ting man kan aflede eller tale med (navn) om Vi ved at (navn) er glad for sin hund, vi ved måske hvad eleven skulle efter skole. Vi italesætter højt for (navn) hvis der

			eleverne skal ikke opdrage på hinanden, eller være forvirret over rammen. Hvis det bliver for svært, skal den voksne være klar til at tage ansvaret og få de andre elever ud af klassen, så der kan skabes ro.	er ændringer i programmet. F. eks Klaus er her ikke i dag, i stedet skal du have Jimmy og I skal lave plan B. Hvis der er tale om kendt fravær er eleverne orienteret allerede dagen i forvejen og ved hvad de skal.
At få pauser, inden jeg bliver for træt. At have styr på mine ting og vide, hvad der skal ske. At få ros, når jeg gør mig umage. At lave hyggelige ting, som at tegne eller høre musik. At huske at trække vejret og tage det roligt.	At få en pause eller lidt ro. At tale om det, der generer mig. At bevæge mig lidt – fx gå en tur eller hente vand. At tænke på noget, der plejer at gøre mig glad.	At få lov til at gå lidt væk og trække vejret. At aflede At tale stille med en voksen, jeg stoler på. At lytte til musik eller tegne. At få et kram (hvis jeg har lyst til det). At huske, at jeg godt må være vred, men at jeg kan falde ned igen.	RØD – Sætte beredskabet i gang, få eleverne væk og henvende sig til kollegaer for støtte og hjælp. Gøre de tiltag som man i fællesskab har besluttet	