

Engperlen

- specialafdeling for elever med socioemotionelle behov

Engperlen er Billund kommunes tilbud til elever med socioemotionelle vanskeligheder, typisk i kombination med andre udfordringer. Tilbuddet rettes mod elever fra 0.-9. klasse. Fælles for eleverne på skolen er behovet for, at undervisning og aktiviteter tilpasses elevens aktuelle følelsesmæssige, sociale og faglige niveau. Skole- og undervisningsmiljøet understøttes specialpædagogisk, det vil bl.a. sige undervisningen tilrettelægges i strukturerede rammer, indeholdende en høj grad af forudsigelighed, forberedelse, faste rutiner og visuel støtte, med øje for den enkelte elevs særlige behov. Også metodisk og didaktisk tages udgangspunkt i elevens individuelle behov og udviklingsniveau.

Fysiske aktiviteter, spil og leg indgår som en væsentlig del af Engperlens pædagogiske fundament, da legen har en særlig betydning i udviklingen af elevens følelsesmæssige og sociale kompetencer.

Elev på Engperlen

For at blive elev på Engperlen, skal distriktsskolen indstille eleven til visitation med henblik på specialtilbud. Det er visitationsudvalget der afgør, hvorvidt de udfordringer en elev har, imødekommes bedst på Engperlen eller i et af kommunens andre specialtilbud.

Elever revisiteres hvert år. Ved re-visitation drøftes bl.a. om eleven fortsat vil udvikles ved at være elev i Engperlen, om eleven kan udsluses i mere eller mindre grad til almindelens skole eller SFO eller andet relevant.

Engperlens beliggenhed

Specialtilbuddet Engperlen er fysisk placeret såvel på hovedskolen som på en egen matrikel. Engperlens fysiske placering nær hovedskolen muliggør deltagelse i undervisningen i almindelen, når det ud fra et mestrings- og udviklingsmæssigt perspektiv, vurderes som værende meningsfyldt for barnet.

Hverdag på Engperlen

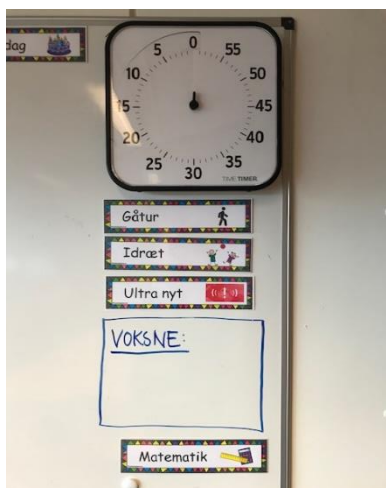
Dagenes længde i Engperlen, vil følge længden på en skoledag i almindelen.

Skoledagen starter 7:45. De fleste elever ankommer med taxa. Der undervises i almindelige skolefag på elevens årgang. Undervisningen vil være differentieret ift. den enkelte elevs niveau.

Det pædagogiske læringsmiljø er i høj grad præget af klare og tydelige rammer og struktur, hvor forudsigelighed og klare handleanvisninger er pædagogiske nøgleord. Alle elever støttes visuelt med motiverende udfordringer, som tilpasses elevens niveau. Dags- og ugeskema er det samme over tid således, at der for eleven er størst mulig genkendelighed og tryghed i hverdagen.

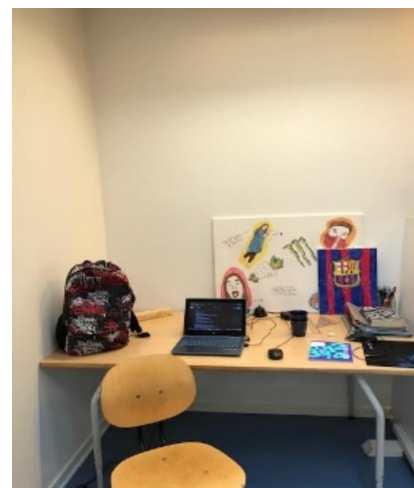
Billund Skolen

For de elever der kan udvikles af det, vil der finde samarbejde sted med almindelen. Det kan være i såvel undervisning i skolen som i SFO.

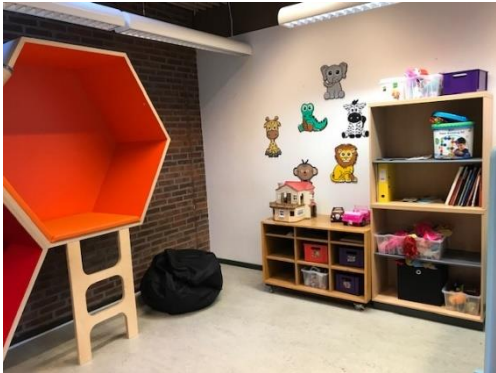


Eleverne undervises både ved deres individuelle plads, og ved fællesbordet i klassen. Der er typisk mellem 6 og 10 elever i hver gruppe. Gruppen råder over flere lokaler, så elever kan også opleve at sidde i en lille gruppe med f.eks. to elever i de fag-faglige timer, eller når der er brug for at kunne trække sig fra det store fællesskab.

På billederne herunder ses eksempler på den individuelle arbejdsplads samt fællesbord.



Der er gode udendørs faciliteter for alle Engperlens elever. Herunder ses udearealet hos de yngste.



Engperlens teoretiske fundament

Engperlens teoretiske afsæt hviler, primært på en neuroaffektiv udviklingspsykologisk tilgang. Via dette teoretiske fundament faciliteres, at eleverne mødes kompetent i samtlige af deres arenaer, samt at læringsmiljøet karakteriseres ved høj faglighed med fokus på udviklingsfremmende indsatser som netop beskrevet. I den pædagogiske praksis betragtes personalet som tydelige karavaneførere for eleverne og udgør en regulerende, omsorgsfuld og mentaliserende støtte for eleven.

Det teoretiske afsæt hviler ligeledes også på miljøterapeutisk forståelse. Ved miljøterapi forstås bevidstheden om, at alle faktorer i skolemiljøet ses som et samlet system. Undervisning og intervention foregår ud fra en miljøterapeutisk tænkning, hvor miljøet tilrettelægges med henblik på at fremme elevens udvikling f.eks. gennem lokalernes indretning, understøttende tiltag og samspil.

Kompasanalyse

Som en del af det pædagogiske arbejde, udarbejder personalet en neuroaffektiv kompasanalyse på hver enkelt elev. Herved opnås et bredt kendskab til elevens faglige, sociale, og følelsesmæssige ressourcer og sårbarheder samt elevens nærmeste udviklingszone. Med afsæt i denne viden udarbejdes en individuel interventionsplan. Denne anvendes som grundlag for evaluering af det pædagogiske og læringsmæssige arbejde.

Leg og mødeøjeblikke som kilde til udvikling

Som tidligere nævnt hviler Engperlens pædagogiske fundament på den neuroaffektive udviklingspsykologi. Her fremhæves det, at barnets personlighed, følelsesliv og sociale kompetencer udvikles gennem



sampilsprocesser, hvor det er af stor betydning at barnet oplever *mødeøjeblikke*. Det vil sige hvor barnet, sammen med læreren eller pædagogen, oplever glædesfyldte lege og aktiviteter og derigennem får en oplevelse af følelsesmæssig forbundethed. Gennem samregulering næres barnets nervesystem og den begyndende evne til at barnet kan selvregulere stimuleres.

Vil du vide mere?

Du er som forældre altid velkommen til at kontakte BillundSkolen for yderligere information om vores specialtilbud.