

ANTIMOBBESTRATEGI

Vores definition af mobning:

En person bliver mobbet eller chikaneret, når han/hun gentagne gange og over tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. (Dan Olweus, norsk professor)

Negative handlinger kan være:

- trusler
- hån
- udelukkelse fra fællesskabet
- vold
- sårende og nedsættende bemærkninger
- sårende og nedsættende beskrivelser, sms'er osv.

Vores definition af digital mobning:

Digital mobning er, når en eller flere medlemmer af en gruppe gentagne gange forfølger eller udelukker en udvalgt person gennem digital teknologi (mobil eller websites)

Mobning gennem digitale medier og platforme, kan være nedsættende bemærkninger om enkelt personer eller grupper. Det kan være deling af billeder uden accept og udelukkelse af enkelt personer fra grupper, der har delvise fællesskaber omkring klasser.

Har man delt billeder o.lign. skal man sikre sig at det bliver slettet alle steder, da en gang kan blive delt mange gange af andre!

Vores definition af konflikt:

En uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter kan tilspidses ved at den ene part mangler ord.

Antimobbestrategien skal underbygge vores værdier:

Fællesskab, Ansvarlighed, Udvikling og Anerkendelse.

Vi mener at alle børn og unge:

- har ret og pligt til deltagelse i fællesskaber
- har ret til at blive respekteret
- har medansvar for egen og andres trivsel
- mødes med en anerkendende kommunikation
- har ret til at blive set, hørt og accepteret

Mobning skal forebygges, det gør vi:

I klasserne ved jævnligt at:

- aftale og gennemgå klasseregler
- skabe klassesituationer
- inddrage forældrene så meget som muligt
- drøfte trivsel på klassemøde
- afholde klassemøder med elever
- drøfte problemer, når de er der
- løse konflikter så hurtigt det er muligt

- bidrage til elevrådsarbejdet

I årgangene ved at:

- samarbejde på tværs af klasserne om aktiviteter, undervisning og arrangementer

I klyngerne ved at:

- aftale fælles husregler
- afholde fællesmøder, tværgående aktiviteter, skabe fælles traditioner

I elevråd ved at:

- drøfte fælles holdning til god trivsel blandt elever
- være ambassadører for god elevtrivsel i klasserne

I SFO ved at:

- hjælpe med konfliktløsning og guide til problemløsning
- have opmærksomhed på børn, som ikke trives og iværksætte handlinger f.eks. relationsarbejde
- lave regelsæt, hvor børnene har medindflydelse
- være i dialog med forældrene

I skolen generelt:

- I samarbejde mellem team, ledelse, AKT, specialundervisning, PPS, og forældre ved at: drøfte og iværksætte foranstaltninger til afhjælpning af mistrivsel (individuel, gruppe, klasse)

Vi er altid opmærksomme på følgende tegn hos det enkelte barn:

- Vil ikke i skole/SFO.
- Vil ikke følges hjemad sammen med de andre.
- Får bestandigt ødelagt sit tøj, sine bøger og andre ejendele.
- Ændrer adfærd

Hvad gør vi, hvis mobning alligevel forekommer:

- Den, der får kendskab til dårlig trivsel/mobning, kontakter teamet omkring de involverede
- Teamet snakker med de involverede (mobber og offer – hver for sig), og orienterer evt. ledelsen
- Teamet aftaler fremadrettet indsats mod mobningen, evt. i samråd med ledelsen
- Teamet inddrager forældre til såvel offer som mobber
- Skole og SFO samarbejder om indsatsen, hvis eleven går i SFO
- Teamet vurderer, om Gården og SSP skal informeres
- Teamet har opfølgende samtaler med de involverede - hver for sig
- Der kan afholdes ekstraordinære klassemøder og/eller forældremøde
- Teamet følger op på tiltagene

Digital mobning skal forebygges og bekæmpes, det gør vi:

- I undervisningen oplyses og drøftes det, hvordan digital mobning kan forekomme og hvordan det kan undgås. Herunder også hvilke konsekvenser det kan få i forhold til det enkelte barn/gruppe eller i forhold til lovgivningen og hvad data bruges og misbruges til. Herunder billeddeling m.m. uden samtykke. Der skal være fokus på, at eleverne lære at sige fra i forhold til at gå med i grupper m.m. der har til formål at udelukke eller udstille andre. Relevant materiale herom findes på flere hjemmesider: Aktiviteter til klassemøder kan tilgås på digitalgenial.dk og børns vilkår m.m.

- På klassemøder kan ressourcepersoner (Politiet og SSP) eller andre fagpersoner orienterer om digital mobning og om forældrenes muligheder for at være med til at forebygge og bekæmpe digital mobning.

Hvis indsats og aftalte tiltag ikke virker, og mobningen fortsætter, inddrager teamet ledelsen i indsatsen mod mobningen.

Ledelsen træffer beslutninger efter samråd med de implicerede medarbejdere og de berørte forældre og elever.

Hvad kan forældrene gøre:

Opmærksomhed, dialog og handling!

- Aftale retningslinjer på klassemøder for at kontakte hinanden forældrene i mellem ved konflikter mellem børn på de digitale medier (uden for skoletiden)
- Inddrage skolen, hvis forældrene får kendskab til digital mobning.

Det er vigtigt, at elever, forældre og personale tager ansvar for at skabe god trivsel i skolen ved først og fremmest at forhindre mobning. Børn, der mobbes, bliver angste og mister deres selvværd.

Kontakt skolen. Et tæt samarbejde mellem hjem og skole er afgørende for et godt resultat, og dermed for det enkelte barns trivsel.

Børn, der mobbes, holder det ofte for sig selv. Grundene hertil kan være frygt for at

- Blive hængt ud som sladrebank
- Blive mobbet endnu mere
- Bekymre forældrene unødigt

I øvrigt kan barnet synes, at det er flovt ikke at kunne klare sig.

Pludselige forandringer i barnets adfærd kan være vigtige tegn på, at noget er galt.

Sådan arbejder vi specifikt for at skabe de gode relationer mellem elever og personale:

- Vi vil have en anerkendende tilgang til hinanden, hvor vi kan udtrykke os om uønskede handlinger men uden at nedgøre hinanden.
- Vi kan udtrykke vores anmodning/ønske om en ændret handling fra den anden uden at det bliver personligt.
- Vi ser hinanden - det betyder vi ser efter det gode og vi ser muligheder
- Vi bliver hørt, når vi kommunikerer med respekt
- Vi er forskellige, det er et godt udgangspunkt for at forstå, at vi må behandles forskelligt for at blive behandlet ens!
- Når relationen mellem elev og personale ikke er intakt, kan det være nødvendigt at spørge om 3. person kan opløse uoverensstemmelse ved observation i klassen, ved dialog og vejledning.
- 3. person kan være kollega, AKT-lærer eller leder.

Klageinstans mod mobning:

1. Instans er skolelederen
2. instans er skolechefen
3. instans er DCUM <https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>